



Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCFD003: Psicología de la Educación

2023 - 2do. Cuatrimestre

1026: Profesorado de Filosofía  
1028: Profesorado de Geografía  
1030: Profesorado de Historia  
1024: Profesorado de Letras  
1022: Profesorado en Biología  
1044: Profesorado en Matemática  
1040: Profesorado en Química

**Docente Responsable:**

RAFAGHELLI, Milagros

**Cargo:**

Adjunto/a

**Equipo de Cátedra:**

AMAVET, Ana InÁ@s

**Régimen de cursado:**

Cuatrimstral

**Presentación de la materia:**

Presentación de la cátedra:

En este documento se explicitan las decisiones adoptadas para el desarrollo de la asignatura Psicología de la Educación; abarcan la problematización del campo, los temas y contenidos centrales que hacen al núcleo de la propuesta, la bibliografía y las actividades diseñadas para promover procesos de comprensión en los estudiantes. Es imposible prever todas las situaciones que eventualmente emerjan durante el desarrollo de la cátedra, no obstante, se presenta la planificación prevista para el cuatrimestre.

La formación profesional de los docentes abarca un amplio grupo de conocimientos relativos a la estructura de la disciplina en la que se forman, los contenidos a enseñar, los principios pedagógicos didácticos que orientan la enseñanza, las particularidades de los contextos, las condiciones institucionales en los que se desarrolla la enseñanza, como así también, las características de los sujetos a las que se dirigen las propuestas educativas. En este sentido, la Psicología de la Educación tiene un lugar y una función importante que atender en la formación de los futuros docentes.

La Psicología de la Educación como campo científico se ocupa de describir, interpretar y comprender las acciones e interacciones de las personas en las situaciones educativas. Asimismo, hace un aporte a las prácticas de enseñanza en tanto intenta responder a interrogantes tales como: ¿Cómo aprenden las personas? ¿Qué condiciones potencian el aprendizaje? ¿Qué procesos cognitivos, sociales y subjetivos se ponen en juego a la



hora de aprender? ¿Cómo se relacionan entre ellos? ¿Qué cuestiones tiene que tener en cuenta un profesor para promover aprendizajes disciplinares? ¿Cómo articular las nuevas modalidades: educación remota, educación híbrida, ¿presencial? ¿Cómo garantizar el derecho a la educación en las condiciones actuales? Por lo expuesto, no hay dudas que esta disciplina acompaña con aportes teóricos y acciones concretas a la formación de las personas que se dedican a la educación.

Durante el desarrollo de la materia se llevará a cabo una Práctica Pedagógica de Aprendizaje en Terreno (PPAT). Se trata de una propuesta que ha sido delineada desde tres asignaturas del área de formación docente: Psicología de la Educación, Sociología de la Educación y Política Educativa y Organización Escolar. Tiene dos propósitos centrales: a) construir herramientas teóricas y metodológicas que colaboren en el análisis y la comprensión del funcionamiento del sistema educativo, en general, y de sus instituciones y sujetos, en particular; y b) Ofrecer a los estudiantes experiencias educativas orientadas por los principios de situado y colaborativo.

La Práctica Pedagógica de Aprendizaje en Terreno se inscribe en un enfoque crítico, que pretende que los estudiantes de los profesorados puedan realizar una interpretación holística de la complejidad que revisten los procesos educativos a partir de análisis situados, que hagan visibles ciertas problemáticas persistentes y emergentes a los efectos de reflexionar acerca de las posibilidades de mejoramiento, abordaje y actuación en torno a las mismas.

En este sentido, se intenta generar un espacio para la reflexión y el análisis de los procesos de apropiación institucional de escuelas de gestión estatal y privada de educación secundaria de la provincia de Santa Fe, desde el entrecruzamiento de dimensiones psicológicas, políticas y sociológicas en el desarrollo de los procesos educativos.

Además, se pretende fortalecer la articulación de los conocimientos del campo de la formación docente universitaria y los vínculos con las instancias de práctica, a fin de enriquecer las trayectorias de los estudiantes de profesorados.

### **Propósitos/objetivos:**

Objetivos de la cátedra

- Brindar herramientas conceptuales para describir, analizar, interpretar y comprender los procesos socio-cognitivos y subjetivos que ponen en juegos adolescentes y jóvenes cuando participan en situaciones educativas.
- Ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizajes situados y en interacción con la comunidad
- Orientar a los estudiantes para que diseñen colaborativamente situaciones de aprendizajes innovadoras que promuevan procesos de comprensión significativos.

### **Organización de contenidos y bibliografía:**

#### **Unidad: 1**

Los contenidos seleccionados pretenden dar cuenta de un modo de entender la Psicología de la Educación y las relaciones que desde allí se pueden establecer con otras disciplinas para enriquecer la formación docente. Asimismo, tienen como propósito recuperar debates que son constitutivos del campo de la Psicología de la Educación y, a la vez, actualizarlos con interrogantes actuales. Se presentan distintos enfoques psicológicos con el propósito de complejizar la mirada de los problemas educativos. Los contenidos se desarrollan articulándolos con las actividades (Trabajos prácticos) que ayudan a pensarlos. Se presentan en una secuencia dialógica y espiralada que conducen a procesos de reflexión crítica cada vez más profundos. La bibliografía es amplia y



variada en virtud de la multidisciplinariedad que caracteriza este espacio de formación. Psicología de la Educación es una de las materias pedagógicas que interactúa con campos disciplinares específicos: Biología, Filosofía, Geografía, Historia, Letras, Matemática y Química.

#### Unidad 1: Objeto y campo de estudio de la Psicología de la educación

La Psicología de la Educación, en los últimos veinte años, ha cobrado un particular desarrollo. Sus aportes permiten describir, analizar y comprender los más variados problemas educativos. El campo de la Psicología de la Educación está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar viejos modelos de intervención y de investigación pedagógica.

En el desarrollo de la unidad se presentan las distintas posiciones sobre la naturaleza y el alcance de los problemas que estudia la Psicología de la Educación. Se estudia y reflexiona sobre los aportes que realiza a los procesos de formación en el contexto actual. Se hace hincapié en las interacciones en el contexto socio-educativo de los adolescentes y los jóvenes y se analizan las dimensiones pedagógicas de las dinámicas de inclusión-exclusión educativa. Se estudia la función de los adultos que trabajan con adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas y el sentido que le atribuyen a las políticas educativas, focalizando -en esta oportunidad- en las políticas de evaluación educativa.

#### Contenidos

? Reconstrucción histórica de la Psicología de la educación.

? Los aportes de la psicología a la educación al campo pedagógico: responsabilidad profesional y compromiso político.

? Los desafíos actuales de la psicología de la educación: enseñar para incluir a través de propuestas de aprendizaje social y situado.

? La dimensión pedagógica de las actividades de extensión universitaria

? Las políticas y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el contexto actual

#### Bibliografía:

##### Bibliografía

AA. VV (2022) ?Los Derechos Humanos en la Educación Superior?. Clase 4. Diplomatura en Derechos Humanos. Campus DH. Formación en Derechos Humanos.

Camillioni, A (2017) ?La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario?, en Integración Docencia y Extensión. Otras formas de enseñar y aprender?. Argentina. Ediciones UNL

Croce, A. (2014) ?De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo?. En Krichesky, M. (Comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Argentina: NOVEDU. (P.81-93)

Dussel, I y Southwell, M (2005) La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. Buenos Aires. Revista Monitor. (pp. 26-29)

García, O y González, A (2022) ?Un debate necesario?, en Las prácticas sociales educativas. Aprender e investigar en contexto de extensión. Argentina: EUDEBA (p. 107-124)

Maddoni, P (2014) ?Introducción?, ?Naturalización, estigmas y estereotipos? y ?La perspectiva de los jóvenes en las políticas de inclusión?, en El estigma del fracaso escolar. Argentina: Paidós

Menéndez,

G

y



camilloni, A [https://www.unl.edu.ar/noticias/products/view/di%C3%A1logos\\_-\\_cap%C3%ADtulo\\_50\\_-\\_gustavo\\_mendon%C3%A9z\\_-\\_alicia\\_w\\_de\\_camilloni](https://www.unl.edu.ar/noticias/products/view/di%C3%A1logos_-_cap%C3%ADtulo_50_-_gustavo_mendon%C3%A9z_-_alicia_w_de_camilloni).

Rafaghelli, Milagros (2017) ¿La dimensión pedagógica de la extensión?, en Integración Docencia y Extensión. Otras formas de enseñar y aprender?. Argentina. Ediciones UNL

Rafaghelli, Milagros (2021) Objeto, campo de estudio y desafíos actuales de la Psicología de la Educación. Material interno de la cátedra.

Terigi, F (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de educación N° 50 (2009) (p.23-39).

#### Bibliografía Ampliatoria

Álvarez Méndez, J.M. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Argentina Morata (p. 11-39)

Anijovich, R y Cappelletti, G (2023) Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas. Argentina: Ateneo Aula

Horbath Corredor, J.E (2018) Prácticas de evaluación de aprendizaje en el Aula. Argentina: Miño y Dávila

#### **Unidad: 2**

Unidad 2: Adolescentes, jóvenes y adultos. Vínculos educativos y la responsabilidad de enseñar y aprender  
Definir adolescencia, juventud y adultez no es una tarea sencilla. Para comprenderlas en toda su complejidad es necesaria la contribución de distintas disciplinas. En este eje se presentan argumentos de distintos campos disciplinares para comprender la constitución de los sujetos y la formación de la identidad en relación con distintos referentes: psicológicos, familiares, institucionales y culturales. En este eje se estudia, además, la función de los adultos que trabajan con adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas.

#### Contenidos

? Adolescencias y juventudes rasgos de sus identidades

? ¿Cómo se construyen las relaciones entre adolescentes y jóvenes con los adultos en el escenario educativo?

? El derecho a la educación de los adolescentes y de los jóvenes, y la responsabilidad de educar de los adultos

#### **Bibliografía:**

##### Bibliografía

Alliaud, A. (2021) ¿Enseñar en tiempo presente?, en Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Argentina: Paidós (p. 55-97)

Chavez, M (2005) Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina Contemporánea. Revista Última década No 23. Valparaíso. Diciembre 2005 (pp.9-32)

Larrondo, M (2022) Juventud, juventudes, generaciones (s/d)

Merieu, P (2016) ¿La motivación: de la actitud de espera a la exigencia?, en Recuperar la pedagogía. Argentina: Paidós (p. 53-85)

Perrenoud, Philippe (2017) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Argentina: Graó. (Cap. 1y 2).

#### Bibliografía ampliatoria

Cao, L. (2019) Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina: Windou



Rockwell, E (2009) ?Reflexiones sobre el trabajo etnográfico?, en La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Argentina: Paidós (p. 41-99)

### **Unidad: 3**

Unidad 3: Experiencias educativas interpeladas por los enfoques y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje  
Es amplio el desarrollo de la Psicología de la educación en cuanto los aportes que realiza para comprender problemas educativos. Ese desarrollo está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar enfoques y perspectivas sobre el aprendizaje en el campo de la disciplina. En la unidad se desarrollan los enfoques tradicionales y los enfoques actuales que permiten comprender e intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De cada una de las perspectivas se derivan propuestas para promover el aprendizaje de los adolescentes y los jóvenes en las instituciones escolares

#### Contenidos

? Enfoques psicológicos sobre el aprendizaje. Principales aportes que realizan para comprender los procesos educativos. Lecturas críticas: limitaciones y posibilidades de contribuir con los procesos de inclusión educativa.

? Descripción de las características del aprendizaje en el enfoque centrado en la conducta.

? Debates actuales sobre los procesos de comprensión. La cognición individual. La cognición social y situada. Cognición y subjetividad.

#### **Bibliografía:**

Bibliografía

Común y obligatoria para todos los campos disciplinares

Barreiro, Alicia y Castorina, Antonio (2020) Interacción social entre pares y construcción del conocimiento. Clase N.º 6: Constructivismo y educación. Argentina. FLACSO

Baquero, Ricardo (2020) Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje. Clase N.º 4. Diploma Superior en constructivismo y educación. Cohorte 27. Argentina. FLACSO

Castorina, A y Carretero, M (2012). ?Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición en investigación?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento I. Paidós, Argentina (p.35-59)

Castorina, A y Carretero, M (2012). ?Cambio conceptual?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento II. Argentina, Paidós (p.72-96)

Hernández Rojas, G (s/d) ?Paradigma histórico-cultural y sus aportaciones a la enseñanza y al aprendizaje?, en Psicología de la Educación, una mirada conceptual México: Manual Moderno (p. 199-238)

Nuthall, G

Onrubia Javier. (1999) ?Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas?, en Coll, C; Martín, Elena Mauri, Teresa; y otros. El constructivismo en el aula. España. GRAO

Rafaghelli, Milagros (2007) Análisis y lectura crítica sobre las llamadas ?teorías del aprendizaje?. Material de cátedra.



Rodríguez Moneo (1992) ?Cambio conceptual y educación?, en Revista TarbiyaNº 26. España  
Rogoff, Bárbara (s/d) ?Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje?. Material para utilizar con fines didácticos. FLACSO  
Segundo Moyano (2009) Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social. Clase 9. Curso de Psicoanálisis y práctica socio-educativas. Argentina: FLACSO  
Zelmanovich, Perla (s/d) ?Atenciones y desatenciones?. Argentina

#### Bibliografía por campo disciplinar

##### Biología, Química (Ciencias Naturales)

Mortimer, E y Scott, P (2012) ?La enseñanza de las ciencias naturales en el aula: estableciendo relaciones pedagógicas?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento II. Argentina, Paidós. (p. 291-315).  
Gellon, Gabriel; Feher, Elsa; Furman, Melina y Golombek, Diego (2011) La ciencia en el aula. Argentina. Paidós

##### Filosofía

Gallo, S. (2014) Metodología de la enseñanza de la filosofía. Una didáctica para la enseñanza media. Argentina. Ediciones UNGS

##### Geografía

Lossio, O. (2013) ?Enseñar y aprender mediante Prácticas de Extensión. Experiencias en la asignatura Didáctica de la Geografía?. En AA: VV Integración docencia y extensión. Otras formas de enseñar y de aprender II. Santa Fe. Ediciones UNL (p. 81-96)

##### Historia

Carretero, M y Castorina, M (2010). ?Introducción? y ?La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente?. En La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, Narración e identidades. Argentina: Paidós.

##### Letras

Bidiña, A y Zerillo, A (Coordinadoras) (2013) La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM. Argentina: Universidad Nacional de La Matanza.  
Natale, L y Stagmaro, D (Comps) (2016) Alfabetización académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior. Argentina: Ediciones UNGS.  
Natale, L y Stagmaro, D (Comps) (2018) La lectura y la escritura en las disciplinas. Lineamientos para su enseñanza. Argentina: Ediciones UNGS.

##### Matemáticas

Broitman, Claudia (Comp.) (2013) ?Introducción?. En Matemáticas en la escuela primaria II. Paidós, Argentina (p.9-37)  
Rodríguez, Mabel (Coordinadora) (2016) Perspectivas metodológicas en la investigación y en la enseñanza en educación matemática. Argentina. UNGS



#### **Unidad: 4**

Unidad 4: Aportes de la Psicología de la Educación para comprender e intervenir en los procesos de apropiación institucional desde la dimensión pedagógica

Los desafíos de la Psicología de la Educación y el compromiso de actuar en la emergencia. Las propuestas educativas y las consignas que los profesores ofrecen a los estudiantes ocupan un lugar relevante en las propuestas educativas. La elaboración de consignas supone decisiones teóricas y metodológicas, además de un diseño pensado en virtud del sentido que se le quiere dar a las actividades en el proceso de aprendizaje.

#### Contenidos

- Naturaleza de los procesos subjetivos de apropiación de las experiencias educativas.
- La consigna como actividad de aprendizaje. Relación entre consignas, escenarios educativos y los enfoques psicológicos.
- Orientaciones para pensar experiencias innovadoras

#### **Bibliografía:**

##### Bibliografía

Anijovich, R (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Capítulos 1,2 y 5. Argentina. Paidós

Moll, L; Tapia, J y Whitmore, J (1993) ?Conocimiento vivo: la distribución social de los recursos culturales para el pensamiento. En Salomon, G (Comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Argentina: Amorrortu. (p. 185-213)

Pérez Gómez, A (2012) ?Nuevas formas de enseñar y aprender? y ?Evaluar para aprender?, en Educarse en la era digital. Argentina: Morata (p.197-244)

##### Bibliografía ampliatoria

Coicaud, S (2019) Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial. Mediaciones tecnológicas para una enseñanza disruptiva. Argentina: Noveduc

Conde, M.E (2022) Videojuegos en el aula. ¿Aliados o enemigos? Argentina: Noveduc

Frontera, C (2019) La narrativa transmedia. Argentina: Noveduc

Lion, C (2020) (Comp.) Aprendizaje y Tecnologías. Habilidades del presente, proyecciones del futuro. Argentina: NOVEDU

#### **Trabajos y evaluaciones:**

##### Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos tienen como propósito acompañar, orientar, corregir y evaluar el proceso de aprendizaje que los estudiantes durante el desarrollo de la materia.

Durante el desarrollo de la cátedra se exigen cuatro trabajos prácticos grupales que requieren presentaciones en distintos formatos y modalidades. Se valora la producción grupal porque en ésta se potencian procesos de



interacción entre los estudiantes y de construcción social del conocimiento. La interacción grupal estimula la negociación de significados, el diálogo y la necesidad de construir mínimos acuerdos en base a la escucha atenta de los argumentos de cada uno de los miembros del grupo expone. La construcción social se enriquece más aún cuando lo que se produce es el resultado de aportes de distintos campos disciplinares.

Asimismo, se realizan trabajos que requieren participación y presentación en clase que tendrán como propósito consolidar la formación de comunidades de aprendizajes. En estas instancias la evaluación es individual y grupal. Se lleva a cabo a través de la observación y la retroalimentación. Para la evaluación individual se tienen en cuenta los siguientes criterios: la calidad de los aportes que cada uno hace al grupo, la capacidad para escuchar y dialogar con los compañeros, la asistencia a los encuentros obligatorios, la disposición a la producción en clase. En cuanto que para la evaluación de las producciones grupales se tienen en cuenta la originalidad de los trabajos, la capacidad para analizar las situaciones emergentes.

Los Trabajos Prácticos que deben presentar los estudiantes se articulan con los contenidos de las unidades del programa y con la Práctica Pedagógica de Aprendizaje en Terreno. Son los siguientes:

Trabajo Práctico N.º 1: Análisis grupal de una problemática socio-educativa emergente.

-Trabajo Práctico N.º 2: Sistematización y análisis teórico y reflexivo de problemáticas socio-educativa emergentes.

-Trabajo Práctico N.º 3: Análisis de situaciones educativas emergentes desde los enfoques y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje presentados durante el desarrollo de la cátedra.

-Trabajo Práctico N.º 4: Diseño colaborativo de consignas para promover experiencias evaluativas de los aprendizajes creativas.

#### **Actividades en ambientes virtuales:**

En el ambiente virtual se realizan actividades mediante los recursos internos de la plataforma moodle (Foro y Tareas) y mediante recursos externos (muros colaborativos)

#### **Exigencias para obtener regularidad:**

Evaluación

Requisitos para promocionar la materia:

- Participación en las actividades de clase
- Participación en las actividades en el marco de la Práctica Pedagógica de Aprendizaje en Terreno
- Asistencia a clase en las instancias de evaluación de trabajos orales
- Presentación de 4 Trabajos Prácticos con nota no inferior a Muy Bueno 8
- Participación en las actividades propuestas en el entorno virtual
- Coloquio integrador grupal o individual

Requisitos para regularizar la materia:

- Participación del 50 % de las actividades en clase
- Asistencia a las instancias de evaluación de los trabajos orales
- Presentación de los 4 Trabajos Prácticos con nota no inferior a Aprobado 6
- Examen final regular, individual y oral, sobre los contenidos desarrollados en el programa de la cátedra



### Requisitos para rendir libres

Para rendir en la condición de libre, los alumnos deberán:

- Presentar la realización de los cuatro trabajos prácticos solicitados en la cátedra. Los trabajos deberán aprobarse con calificación Aprobado 6 o más.
- Realizar un examen oral, individual

### Modalidad de examen final:

La modalidad de examen es presencial, individual o grupal según la condición de los estudiantes. En el caso de los estudiantes en condición de libre el examen es individual y oral.

### Cronograma estimado:

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	Semanas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*	*												
2				*	*	*	*								
3							*	*	*	*	*	*			
4												*	*	*	*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo  
Resolución N° 509/23